



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO EM TECNOLOGIA ASSISTIVA E ACESSIBILIDADE

PROCESSO SELETIVO NEDETA 2019.1

Número de Inscrição: _____

1. A clássica frase de Mary Pat Radabaugh *“Para as pessoas, a tecnologia torna as coisas mais fáceis. Para as pessoas com deficiência, a tecnologia torna as coisas possíveis”*, nos permite uma relevante reflexão sobre a importância das tecnologias para pessoas com deficiência. Diante disso, conceitue Tecnologia Assistiva. (2,0)

2. ALCL, 17 anos, apresenta diagnóstico clínico de Encefalopatia Crônica Não Evolutiva da Infância (CID G80.0), do tipo diplegia espástica. Aos aspectos motores, observam-se controle cervical e de tronco, coordenação visomotora e realiza preensão voluntária, faz uso de cadeira de rodas. Aos aspectos cognitivos, discrimina comandos de “sim” e “não”, reconhece partes do corpo, pessoas, utensílios domésticos e alguns brinquedos. Aos aspectos de comunicação e linguagem, apenas emiti gemidos, gritos e choro. Aos aspectos psicossociais, percebe-se que a usuária, oscila de humor com frequência, há dificuldade de expressar as suas emoções (mímica facial), quando irritada agride a cuidadora, bem como, se auto agride (mordidas nas mãos e bate a cabeça na parede). Além disso, tem dificuldade de interagir e socializar, mas, frequenta escola regular. Diante do caso exposto, responda as seguintes questões. (3,0)

A. Sob a compreensão das definições de *“recursos”* e *“serviços”* em Tecnologia Assistiva, cite 02 (dois) serviços para a usuária.

B. Mediante a perspectiva do *Design Universal e do Design Personalizado*, descreva qual cadeira de rodas ideal para a usuária.

C. Sabendo-se que a categoria de Tecnologia Assistiva *“Comunicação Alternativa”* destina-se às pessoas sem fala ou sem escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade de falar e/ou escrever. Pode-se afirmar que a usuária iria se beneficiar dos seguintes recursos, exceto?

- (a) Álbum de Comunicação Alternativa
- (b) Go Talk
- (c) Alfabeto LIBRAS
- (d) Teclado Virtual

D. A fim de favorecer a inclusão escolar da usuária, qual (is) adaptação (ões) curricular o profissional de Terapia Ocupacional poderia indicar ao seu professor?

3. A partir do artigo “*Sistemas de adequação postural personalizado versus personalizáveis para crianças com deficiências neuromotoras*”, julgue as afirmativas abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS(F): (1,0)

- I. No Brasil, ainda não há um controle de qualidade normatizado para Cadeiras de Rodas específicas para crianças com Paralisia Cerebral disponíveis no mercado.
- II. A *Adequação Postural Sentada* se faz essencial para minimizar o impacto das possíveis interferências no desempenho de atividades de vida diária quando há alterações neuromusculares, tais como variações de tônus, persistência de reflexos primitivos, rigidez e espasticidade.
- III. Promover a estabilidade pélvica, no sentar de crianças com Paralisia Cerebral, é uma forma de favorecer maior estabilização de tronco e membros superiores.
- IV. Entende-se como *Adequação Postural ou Seating* uma órtese estática, utilizada para propiciar sustentação, retificação, corrigir ou prevenir deformidades.

- a) V, F, V, F
- b) F, V, F, V
- c) F,V, V, F
- d) V, F, F, V

4. Correlacione a primeira coluna com segunda coluna: (1,0)

1. Alfabeto em Braille	() Auxílio para as AVDS
2. Muletas	() Auxílio para Mobilidade
3. Ventosa para pratos	() Projeto Arquitetônico para Acessibilidade
4. <i>VoicePad</i>	() Auxílio para Deficiência Visual
5. Rampas	() Comunicação Alternativa

- a) 5, 3, 2, 4, 1
- b) 3, 2, 5, 1, 4
- c) 4, 3, 5, 2, 1
- d) 5, 3, 4, 2, 1



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO EM TECNOLOGIA ASSISTIVA E ACESSIBILIDADE

GRADE DE RESPOSTAS

Questão 1 (2,0):

Conjunto de recursos e serviços a fim de possibilitar maior independência, autonomia e qualidade de vida à pessoa com deficiência.

Questão 2 (6,0):

- A. (1,5)** Os *serviços* abrangem profissionais, locais e/ou metodologias que garantam ao usuário o acesso, a aquisição e/ou treino do recurso de Tecnologia Assistiva, como por exemplo, o Terapeuta Ocupacional, a Secretaria de Saúde do Município ou Estado e as Unidades de Reabilitação;
- B. (1,5)** Uma cadeira de rodas que considerasse medidas antropométricas, bem como acessórios que favorecessem a postura adequada e funcional (apoio para cabeça, apoio para pés, cinto pélvico, abductor de quadril, etc.);
- C. (1,5)** (c) Alfabeto em LIBRAS – Para Tecnologia Assistiva, LIBRAS é considerado um recurso da Categoria Auxílios para Deficiência Auditiva;
- D. (1,5)** As orientações à professora variam desde esclarecimentos a respeito do diagnóstico clínico da criança até as possíveis adaptações curriculares cabíveis ao caso, tanto de pequeno, quanto de grande porte. Isto é, adaptações menores, como a indicação de um engrossador de lápis para auxílio em componentes de motricidade fina, bem como de grande porte, como a inserção de barras de apoio afixadas nas paredes da escola para facilitar a deambulação, e consequentemente, maior exploração do ambiente escolar. Outrossim se faz as prescrições de acesso, aquisições e treino de um determinado recurso ou serviço de Tecnologia Assistiva.

Questão 3 (1,0):

V/V/V/V -ANULADA

Questão 4 (1,0):

(b) 3,2,5,1,4